Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.06.25 13:23:45 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Формирование научных школ в экономической теории

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.2. Экономика
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.2.1. Экономическая теория
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук
(ученая степень)

Очная
(форма(ы) обучения)

2025
(год набора)

Нижний Новгород, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Назарова Земфира Мугбилевна	Канд. эконом. наук, доцент	Доцент	Кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 11
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 17
   9.1. Основная литература……. 17
   9.2. Дополнительная литература……. 17
   9.3. Нормативные правовые документы……. 18
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 18
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование у аспирантов комплексных представлений об этапах становления и развития экономической науки, а также научных школ в экономики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление об этапах становления экономической науки.
2. Сформировать у аспирантов представление основных направлений западной экономической науки после Второй мировой войны.
3. Формирование у аспирантов представлений о национальных экономических школах в России.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины 2.4.1. «Формирование научных школ в экономической теории» у аспирантов должны быть:

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	**– сформированы знания:** – содержание современного понятийно-категориального аппарата при изучении социальных и экономических процессов на макро- и микро- уровнях; – методологические основы и концептуальные модели исследования современных и экономических процессов на микро- и макро- уровнях; – требования и логику формирования содержания научной статьи и/или научного доклада;
2.	**– сформированы умения:** научных задач, связанных с изучением социальных и экономических процессов на микро- и макро- уровнях; – уметь использовать базовые методологические подходы, методики и инструментарий при решении задач, связанных с изучением социальных и экономических процессов на микро- и макро-уровнях; – обобщать результаты проведенного исследования для подготовки научной статьи и/или научного доклада;
3.	**– сформированы навыки:** – владеть современным понятийно-категориальным аппаратом при решении задач в процессе изучения социальных и экономических процессов на макро- и микро- уровнях; – владеть базовыми методиками и инструментарием при решении задач в процессе изучения социальных и экономических процессов на макро- и микро- уровнях; – практическими навыками подготовки научного доклада и/или научной статьи по результатам проведенного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.4.1. «Формирование научных школ в экономической теории» входит в раздел Дисциплин Образовательного компонента (факультативные дисциплины) и изучается на втором курсе.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часа).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		16		16	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20		20	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этапы становления и развития экономической науки.	18	4	-	5	-	9	Опрос, доклады
Тема 2	Развитие основных направлений западной экономической науки после Второй мировой войны.	18	4	-	5	-	9	Опрос, практическое задание
Тема 3	Современный консерватизм и экономический либерализм в экономической науке. Достижения экономической мысли: лауреаты Нобелевской премии.	18	4	-	5	-	9	Опрос, практическое задание
Тема 4	Экономическая наука и национальная школа России	18	4	-	5	-	9	Опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация								***зачет***
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**16/12**	-	**20/15**	-	**36/27**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы становления и развития экономической науки.

Экономические воззрения в традиционных обществах Древнего мира: отношение к хозяйственной деятельности, к труду, богатству, деньгам, ссудному капиталу.

Источники экономической мысли Древнего Востока: Вавилон, Китай, Индия.

Экономическая мысль древней Греции в трудах Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

Средневековая схоластика – первый опыт систематизации экономических категорий.

Теоретические системы рыночной экономики: меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса.

Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция. Австрийская школа. Неоклассическое направление мысли. Кейнсианство.

Тема 2. Развитие основных направлений западной экономической науки после Второй мировой войны.

Основные направления экономической науки в начале XX века в области неоклассических подходов, исторической школы и институционализма. Успехи кейнсианства в середине XX века и кризис кейнсианства в 70-е годы XX века: возврат к консервативным теориям. Причины победы неоконсервативной экономической идеологии: тетчеризм и рейганомика. Синтез кейнсианства и неоклассики. Для развития и углубления экономического образования и экономических знаний важным процессом является освоение и накопление новейших тенденций западных экономических теорий, концепций ведущих западных экономистов, их критическое осмысление, особенно через призму российской действительности в области капитализации экономики и процессов развития хозяйственных отношений в новых рыночных условиях.

Тема 3. Современный консерватизм и экономический либерализм в экономической науке. Достижения экономической мысли: лауреаты Нобелевской премии.

Экономический либерализм. Монетаризм как одна из современных теорий экономического либерализма. Путь монетаризма от количественной теории и уравнения равенства (уравнение обмена) Ирвинга Фишера до монетаризма чикагской школы и денежного правила Милтона Фридмана. Лауреат Нобелевской премии 1976г. М.Фридман реформатор развитого капитализма. Школа теории рациональных ожиданий. Один из ведущих представителей теории рациональных ожиданий Роберт Лукас (Нобелевская премия – 1995г.) как и Фридман, защищает тезис о том, что цены на рынке достаточно гибки и рыночная экономика самостоятельно способна восстанавливать нарушение равновесия, а любое вмешательство государства нарушает процесс саморегулирования. Школа экономики предложения: проекты налоговой реформы, «эффект Лаффера». Эволюция социально-психологического направления исторической школы в ордолиберализм фрайбургской школы (В.Ойкен, Л.Эрхард) и ультралиберализм неоавстрийцев Л.Мизеса и Ф.Хайека. «Спонтанный порядок», проповедуемый Фридрихом фон Хайеком (Нобелевская премия – 1974г.) социальных, экономических отношений вырабатывается стихийно и приводит к принятию таких правил поведения, которые закрепляются независимо от чьего-либо сознательного вмешательства. Неспособность государства решать проблему «внешних эффектов», проблема трансакционных издержек, прав собственности и новая «природа фирмы» Рональда Коуза (Нобелевская премия – 1991г.).

Новая институциональная экономическая теория: институциональная теория общественного выбора Джеймса Бюкенена (Нобелевская премия – 1986г.), клиометрика – новая экономическая история Д.Норта и Р.Фогеля (Нобелевская

премия – 1993г.), новая теория фирмы и производства Оливера Уильямсона (Нобелевская премия – 2009г.) и «Экономический империализм» Гэри Беккера (Нобелевская премия – 1992г.).

Тема 4. Экономическая наука и национальная школа России.

Особенности развития экономической науки в России в конце XIX – начале XX веков. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в развитие социального направления русской экономической мысли, в понимание экономических циклов.

Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики, его теория больших циклов конъюнктуры.

Дискуссии о кооперации и учение А.В. Чаянова о крестьянском хозяйстве. А.В. Чаянов – автор теории «качественных преимуществ» крестьянского хозяйства, в которой он развивает тезис устойчивости мелких крестьянских хозяйств, обосновывая их потребительской природой.

Становление и развитие российской экономико-математической школы. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов и Л.В. Канторович).

Вклад В.К. Дмитриева в теорию статистики и модель «затраты – выпуск».

Вклад В.В. Новожилова и В.С. Немчинова в развитие теории стоимости и ценообразования. Измерение затрат труда, капиталовложений, средств труда и результатов при оптимальном планировании.

Применение математического аппарата для анализа денежной эмиссии: Е.Е. Слуцкий. Проблема эффективности капиталовложений и теории оптимизации: В.К. Дмитриев, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, С.Г. Струмилин. Теории экономического роста и равновесия в работах российских экономистов-математиков: Г.А. Фельдман. Н.И. Бухарин. Популяризация истории экономической мысли и науки в работах А.В. Аникина и Г.Н. Сорвиной.

Основные направления русской экономической мысли в современный период переходной экономики конца XX века. Монетарист Е.Т. Гайдар и российские либералы. «Шоковая терапия» российских либералов. Неомарксизм и неомарксисты. Кейнсианство и монетаризм в контексте к реформам России. Кейнсианские рецепты в экономической политике В.В. Путина. Парадигмы новой институциональной экономической теории и Российские реформы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Этапы становления и развития экономической науки.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Экономическая мысль Древнего Востока и Древней Греции. Экономические учения Ксенофонта, Аристотеля, Платона.
2. Меркантилизм и физиократия - первые школы экономической теории.
3. Классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль) о рынке, о стоимости товаров, о капитале, о доходах.

4. Учение К. Маркса о капитале и законах развития капиталистического общества.

5. Маржинальная революция в экономической теории. Неоклассическая теория.

6. Условия зарождения и этапы развития институционально-эволюционной теории.

7. Дж. М. Кейнс: новые подходы к структуре и законам развития экономики. Теория государственного регулирования рыночных отношений.

8. Неолиберальные теории рыночной экономики. Лондонская школа. Монетаризм. Теория социально ориентированного рынка.

9. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

10. Теории «информационной», постиндустриальной экономики и экономики знаний.

Тема 2. Развитие основных направлений западной экономической науки после Второй мировой войны.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Основные заслуги классической школы.
2. Отличительные черты маржиналистской революции.
3. Синтез классики и маржинализма.
4. Отличительные черты кейнсианской революции.
5. Синтез кейнсианства и неоклассики.
6. Дж.Ю. Стиглиц – лидер «информационной экономики» и «нового кейнсианства».
7. Особенности методологии исторической школы.
8. Роль германского неолиберализма в теории и практике государственного регулирования экономики.
9. Немецкий ордолиберализм и концепция «социального рыночного хозяйства».
10. Синтез неоклассики и институционализма.
11. Вклад К.Маркса в развитие экономической науки. Неомарксизм.

Тема 3. Современный консерватизм и экономический либерализм в экономической науке. Достижения экономической мысли: лауреаты Нобелевской премии.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Американский консерватизм М.Фридмана и его теория монетаризма.
2. Школа экономики предложения.
3. Сущность тэтчеризма и рейганомики.
4. Методология и основные направления развития неоинституционализма.
5. Основные теории институциональной экономики.
6. Экономические взгляды Людвига фон Мизеса.
7. Экономические взгляды Фридриха фон Хайека.
8. Права собственности и трансакционные издержки: теорема Коуза.
9. Экономические взгляды Дугласа К.Норта.
10. Р.Фогель и Д.Норт – основатели клиометрики.
11. Теории цикличности.

12. Теория рациональных ожиданий.

13. Теории игр.

14. Теория общественного выбора и благосостояния индийского экономиста А. К.Сена.

15. Новая институциональная теория Оливера Уильямсона.

16. Эдвард К.Прескотт: трансформация макроэкономической политики и исследований.

17. История экономических доктрин по П.Самуэльсону.

Кейс по теме 3.

Условие кейса:

Заслуга Дж.М.Кейнса в том, что его теория «эффективного спроса» обосновала необходимость государственного регулирования экономики как единого целого. Неокейнсианские теории, возникшие в 50-60-е годы XX века, пополнили кейнсианство, которая господствовала в те годы, как доминирующая теория госрегулирования в развитых странах Запада.

Однако проявившаяся в годы тяжелого послевоенного кризиса 1973-76 годов стагфляция, т.е. одновременное сосуществование спада, растущей безработицы и инфляции дискредитировала многие устоявшиеся механизмы государственного регулирования, что привело к возникновению неоконсервативных теорий и неокейнсианскому синтезу с неоклассикой и неоинституционализмом.

При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа».

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа».

Задание кейса:

Разделившись на три команды, выбрав одну из идеологий (вмешательства государства в экономику, или невмешательства) с позиций следующих экономических направлений (неокейнсианства, неоклассики и неоинституционалазма), определите механизмы экономического роста в условиях спада экономики, борьбы с инфляцией и растущей безработицы?

1. Социально- исторические корни возникновения кейнсианства.
2. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса, теоретическая основа развития теории государственного регулирования экономики. Структура и основные идеи, изложенные в работе Дж.М.Кейнса.
3. Механизмы кейнсианского подхода в госрегулировании экономики в условиях кризиса. Сущность мультипликатора.
4. Разработка концепции экономического роста (Р.Харрод, Е.Домар).
5. Теория стадий экономического роста У.Ростоу.
6. Суть и содержание концепции акселератора, выдвинутой неокейнсианцами.
7. Содержание «денежного правила» М. Фридмена.
8. В чем причины инфляции, по мнению монетаристов. Содержание монетаристских рецептов регулирования инфляции.
9. Дж.Стиглиц – лидер «информационной экономики» и «нового кейнсианства».
10. Теория рациональных ожиданий: Дж.Лукас.
11. Теория экономики предложения: А.Лаффер.
12. Современный неоинституционализм: Р.Коуз, О.Уильямсон, Д.Норта.
13. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена.

Тема 4. Экономическая наука и национальная школа России.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Развитие экономической науки и национальной школы России в конце XIX – начале XX веков.
2. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского
3. Представители российской исторической школы А.И. Чупров и И.М. Кулишер.
4. Приоритетные исследования математиков российской школы (Жуковский, Дмитриев, Слуцкий).
5. Всемирное значение экономических взглядов В.К.Дмитриева.
6. Семейно-трудовое крестьянское хозяйство и кооперации А.В. Чаянова.
7. «Большие циклы» конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
8. Советская российская математическая школа: Г.А.Фельдман, В.С.Немчинов, С.С.Шаталин, В.В.Новожилов.
9. Марксисты В.И.Ленин и Н.И.Бухарин.
10. Теория оптимального распределения ресурсов Л.В.Канторовича.
11. Концепция «ускорения» в советской политической экономии.
12. Реформатор Е.Т.Гайдар и реформы начала 90-х годов.
13. Историк российской экономики С.Г.Струмилин.
14. Историк экономики и экономической мысли А.В.Аникин.
15. Программа «500 дней» (С.С.Шаталин и Г.А.Явлинский).

Кейс по теме 4.

Условие кейса:

В книге российского политического и общественного деятеля, доктора экономических наук, профессора С.С.Дзарасова «Куда Кейнс зовет Россию?»

исследуется опыт построения рыночной экономики и «горькие уроки российского капиталистического эксперимента», обосновывается необходимость альтернативной модели экономики. Автор аргументировано доказывает, что при сохранении «саморегулирующейся» рыночной модели неизбежен дальнейший развал экономики, не говоря о её модернизации. Опираясь на теорию Дж.М.Кейнса и его последователей, он доказывает как в России, уже сейчас можно сформировать модель новой планово-рыночной экономики, которая приведет к экономическому росту, повышению благосостояния населения.

Как известно, российская экономическая научная мысль за последние полтора столетия накопила огромный опыт (в том числе положительный) в области планирования и регулирования экономики.

Задание кейса:

Каковы основные причины неэффективности реформ в России?

Какие меры, с Вашей точки зрения, можно предпринять для повышения результативности реформ в России? Дайте варианты решения, используя взгляды М.И.Туган-Барановского, В.И.Ленина, Н.И.Бухарина, В.С.Немчинова, В.В.Новожилова, Н.Д.Кондратьева, Л.В.Канторовича, С.С.Шаталина, Г.А.Явлинского и Е.Т.Гайдара.

Магистрантам в ходе освоения дисциплины *«История экономической науки: современный этап»* предлагается самостоятельное исследование по подбору материалов по текущим дискуссиям на современные экономические теории, теоретические и прикладные социально-экономические вопросы на страницах научных газет и журналов в соответствии с темой семинара и рассматриваемыми вопросами, представление результатов исследования, участие в дискуссиях при их обсуждении.

Самостоятельная подготовка к семинарам предполагает поиск и изучение наиболее актуальных проблем, неоднозначных взглядов на эти проблемы, аргументов, отражающих положительные и отрицательные стороны явления.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине 2.4.1. «Формирование научных школ в экономической теории» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Значение учения А.Смита в современных условиях развития мирового хозяйства.
2. Н.И.Тургенев и его «Опыт теории налогов».
3. Экономические взгляды Н.Г.Чернышевского.
4. Ф.Энгельс «Положение рабочего класса в Англии».
5. Работа К.Маркса «К критике политической экономии».
6. «Капитал» К.Маркса: структура, логика и основные идеи.
7. Работа В.И.Ленина «Развитие капитализма в России».
8. Работа В.И.Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма».
9. Экономические теории социал-демократии.
10. Работа Р.Гильфердинга «Финансовый капитал».
11. Распространение экономических идей социал-демократии в странах Западной Европы.
12. Австрийская школа. Теория предельной полезности: К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк.
13. Экономические взгляды У.Джевонса.
14. Лозанская школа: Л.Вальрас и В.Парето.

15. Теория спроса и предложения А.Маршалла: работа Маршалла «Принципы экономической науки».

16. Теория производства и распределения Дж.Б.Кларка.

17. «Национальная система политической экономии» Ф.Листа.

18. Социально-психологическое направление в исторической школе: В.Зомбарт, М.Вебер, К.Бюхер.

19. Идеи исторической школы и социального направления в русской экономической науке.

20. Экономические взгляды С.Ю.Витте.

21. Вклад М.И.Туган-Барановского в понимание экономических циклов: его работа «Промышленные циклы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь».

22. Работа М.И. Туган-Барановского «Русская фабрика в прошлом и настоящем».

23. Работа Т.Веблена «Теория праздного класса».

24. Веблен Т. и его работа «Теория делового предприятия»

25. Вклад Дж.Коммонса в развитие институционализма. Работа Коммонса «Правовые основы капитализма».

26. Н.Д.Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры («длинные волны» Кондратьева).

27. А.В.Чаянов – автор теории «качественных преимуществ» крестьянского хозяйства.

28. Вклад В.В.Новожилова и В.С.Немчинова в развитие теории стоимости и ценообразования.

29. Экономические взгляды Е.Е.Слуцкого.

30. Модель «затраты – выпуск» В.К.Дмитриева.

31. Теории оптимизации: В.В.Новожилов, Л.В.Канторович, С.Г.Струмилин.

32. Теории экономического роста и равновесия: Г.А.Фельдман, Н.И.Бухарин.

33. Основные направления русской экономической мысли в переходный период.

34. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса, теоретическая основа развития теории регулирования экономики.

35. Экономические взгляды Джоан Робинсон.

36. Разработка концепции экономического роста (Р.Харрод, Е.Домар).

37. Теория стадий экономического роста У.Ростоу.

38. Теория «индустриального общества» Дж.Гэлбрейта и О.Тоффлера.

39. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство: «свобода в рамках порядка».

40. Монетаризм: М.Фридман и его монетаристские идеи. Работа Фридмана «Свобода выбирать: Наша позиция».

41. Теория рациональных ожиданий: Дж.Лукас.

42. Теория экономики предложения: А.Лаффер.

43. Современный неоинституционализм: Р.Коуз, О.Уильямсон, Д.Норт.

44. Работа Р.Коуза «Фирма, рынок и право».

45. Новая экономическая история Д.Норта.

Отец «немецкого чуда» Л.Эрхард. Книга Эрхарда «Благосостояние для всех».

46. «Свобода в рамках порядка» В.Ойкена.

47. Неоавстрийская школа: экономические взгляды Л.Мизеса. Работа Л.Мизеса «Человеческая деятельность: трактат по экономической теории».

48. Работа Мизеса «Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции».

49. Экономическая концепция Ф.Хайека. Работа Хайека «Судьбы либерализма в XX веке».

8. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Теории экономического роста Харрода, Домара, Солоу.
2. Меркантилизм – первая экономическая теория зарождающегося капитализма.
3. Классическая школа о предмете и методе политической экономии.
4. Маржиналистская революция: первые школы маржинализма.
5. Синтез классики и маржинализма.
6. Возникновение неоклассического направления: Кембриджская школа. А.Маршалл.
7. Эволюция австрийской школы: от Менгера, Визера и Беем-Баверка до Й.А.Шумпетера, Ф.Хайека и Л.Мизеса.
8. Американская школа маржинализма: Дж.Бейтс Кларк.
9. От исторической школы до ордолиберализма. Роль германского неолиберализма в теории и практике государственного регулирования экономики.
10. Немецкий ордолиберализм и концепция «социального рыночного хозяйства».
11. Методология и основные направления развития институционализма.
12. Синтез неоклассики и институционализма.
13. Налоговая система РФ, ее формирование и пути совершенствования. Кривая Лаффера, ее значение в процессе оптимизации налоговой нагрузки.
14. Неокенсианство, направления его развития в современных условиях. Теория встроенных стабилизаторов и ее роль в регулировании макроэкономики.
15. Неолиберальное направление экономической теории в современных условиях, его ветви. Характеристика Лондонской школы. Л. Мизес. Ф. Хайек.
16. Монетаризм, его эволюция и разновидности.
17. Новые направления экономической теории. Экономическая теория предложения.
18. Теория общественного выбора.

19. Экономический империализм в теории. Радикальная политическая экономия.

20. Экономико - математическая школа. Балансовый метод «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Формирование доктрины планового хозяйства.

21. Вклад К.Маркса в развитие экономической науки.

22. Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства.

23. Синтез кейнсианства и неоклассики.

24. Дж.Ю.Стиглиц – лидер «информационной экономики» и «нового кейнсианства».

25. Особенность методологии исторической школы.

26. Роль германского неолиберализма в теории и практике государственного регулирования экономики.

27. Сущность тэтчеризма и рейганомики.

28. Методология и основные направления развития институционализма.

29. Синтез неоклассики и институционализма.

30. Немецкий ордолиберализм и концепция «социального рыночного хозяйства».

31. Экономические взгляды Людвига фон Мизеса.

32. Экономические взгляды Фридриха фон Хайека.

33. Американский консерватизм М.Фридмана и его теория монетаризма.

34. Права собственности и трансакционные издержки: теорема Коуза.

35. Экономические взгляды Дугласа К.Норта.

36. Р.Фогель и Д.Норт – основатели клиометрики.

37. Теория экономики предложения.

38. Теория рациональных ожиданий.

39. Теории игр.

40. Теория общественного выбора и благосостояния индийского экономиста А. К.Сена.

41. Новая институциональная теория Оливера Уильямсона.

42. Эдвард К.Прескотт: трансформация макроэкономической политики и исследований.

43. Как Пол Самуэльсон обусловливает эволюцию экономических доктрин на современном этапе.

44. Концепции «неоклассического синтеза».

45. Развитие экономической науки и национальной школы России в конце XIX – начале XX веков.

46. Вклад М.И.Туган-Барановского в развитие мировой экономической науки.

47. Представители российской исторической школы А.И. Чупров и И.М. Кулишер.

48. Приоритетные исследования математиков российской школы (Жуковский, Дмитриев, Слуцкий).

49. Семейно-трудовое крестьянское хозяйство и кооперации А.В. Чаянова.

50. Теория «Больших циклов» конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.

51. Советская российская математическая школа: Г.А.Фельдман, В.С.Немчинов, С.С.Шаталин, В.В.Новожилов, Л.В.Канторович.

52. Л.И.Абалкин – экономист и государственный деятель эпохи «перестройки».

53. Концепция «ускорения» в советской политической экономии.

54. Реформатор Е.Т.Гайдар и реформы начала 90-х годов.

55. Историк российской экономики С.Г.Струмилин.

56. Историк экономики и экономической мысли А.В.Аникин.

57. Программа «500 дней» (С.С.Шаталин и Г.А.Явлинский).

Примерные практические задания к зачету

1. Сделайте сравнительный анализ сходства и различия в методологии классической политической экономии и исторической школы.
2. Заслуги Кембриджской школы и её лидера А.Маршалла в развитии маржинализма и классической политической экономии. В чем ценность его вклада в развитие неоклассического направления экономической науки.
3. Опираясь на основные концептуальные тезисы кейнсианства, обоснуйте значение экономической теории Дж.М.Кейнса для российских реформ.
4. Лауреат Нобелевской премии Рональд Коуз отмечая заслуги А.Смита пишет, что его (А.Смита) «сосредоточенное исследование позволило создать самую важную, из когда-либо написанных, книгу по экономике, работу гения. Достижением А.Смита является то, что он придал экономической теории её форму. Анализируемые им проблемы, используемый подход, даже порядок, в котором рассматриваются различные темы, все это до настоящего времени повторяются в курсах по экономической теории». Сформулируйте Ваше понимание значения учения А.Смита в современных условиях развития и причин богатства народов.
5. Сходство и различие во взглядах А.Смита и Д.Рикардо на трудовую теорию стоимости.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в

ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся:

– который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.Основная литература.

1. Бартенев, С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. – М.: Магистр, 2013. – 480с.

2. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса / Й. Шумпетер; пер. с англ. Н. Автономовой. - Москва: Институт Гайдара, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-93255-302-2 : 264-00.

3. Розанова, Н.М. Макроэкономика : учебник для магистров. - М. : Юрайт, 2014. - 813 с. - ISBN 978-5-9916-3082-5.

9.2. Дополнительная литература.

1. История российской экономической науки в лицах /отв.ред. Г.Г.Богомазов. – М.: Проспект, 2014. – 448с.

2. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран [Текст] : учебник / А.Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Норт, Д. Понимание процесса экономических изменений [Текст] / д. Норт. - Пер. с англ. – М., 2010. (Экономическая теория).

4. Худокормов, А.Г. Экономическая теория: Новейшие течения Запада: учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416с. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

5. Юнус, М. Создавая мир без бедности: Социальный бизнес и будущее капитализма [Текст] / М. Юнус. - Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2010.

6. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 480с.

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ// Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Распоряжение Правительства РФ ОТ 22.11.2012 № 2148-Р О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013-2020 ГОДЫ»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №898);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации);

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Интернет – портал Economicus: [сайт]. URL: http://www.economicus.ru
2. РосБизнесКонсалтинг, 1995–2015: [сайт]. URL: http://www.rbc.ru/
3. Аналитический ресурс "Эксперт Online": [сайт]. URL: http://expert.ru/
4. Электронное периодическое издание «Ведомости». URL: http://www.vedomosti.ru/
5. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
6. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): [сайт]. URL: http://www.iep.ru/ru.html
7. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
8. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/

Дополнительные источники:

9. http://www.anthropology.ru – веб-кафедра философской антропологии: содержит также материалы и по экономической антропологии.
10. www.cepa.newschool.edu/het/ - сайт по истории экономической мысли
11. www.gallery.economicus.ru – галерея экономистов
12. www.nobelprize.org/economics - сайт Нобелевского комитета
13. www.economictheory.narod.ru – работы классиков экономической науки
14. www.eup.kulichki.net – работы классиков экономической науки
15. www.econlib.org – экономическая библиотека
16. www.ek-lit.agava.ru – библиотека экономической и деловой литературы
17. www.marxists.org – архив марксистской мысли

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том

числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. Специализированные аудитории и лаборатории.

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).

5. Читальный зал.

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».